

STAGE D'ENSEIGNEMENT AU LYCEE CAMILLE JULLIAN A BORDEAUX

Guillaume de Carpentier

20/02/2023 – 23/06/2023



1

¹ https://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Camille_jullian.jpg, consulté le 07/07/2023

1) Remerciements

Je souhaite tout d'abord remercier M. Thierry Lhermite, mon référent pendant ce stage, très accueillant et attentif au bon déroulement de mon stage. Il a notamment veillé constamment à ce que je ne m'ennuie pas.

Je remercie ensuite M. Didier Guilbault, proviseur du lycée Camille Jullian, M. Stéphane Saubusse, proviseur adjoint, et Mme Catherine Depenne, secrétaire pour la scolarité des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), pour leur accueil et leur disponibilité, ainsi que la direction de l'École Normale Supérieure (ENS) qui m'a permis de faire ce stage.

Je remercie également tout le personnel de l'établissement – en particulier les enseignants, qui m'ont beaucoup appris sur leur métier.

J'adresse mes plus sincères remerciements à M. François Galbrun, conseiller principal d'éducation (CPE), qui a été toujours présent pour régler mes problèmes de clés et autres soucis logistiques.

Enfin, je remercie tous les élèves que j'ai côtoyés pendant ces quatre mois. Travailler avec eux a été un plaisir immense, tant grâce à leur sérieux qu'à leur capacité à rester amènes malgré tout.

2) Résumé opérationnel

J'ai effectué mon stage de M1 dans l'enseignement, au lycée Camille Jullian de Bordeaux. Ce lycée abrite les classes du Secondaire, de la Seconde à la Terminale, mais aussi des **classes préparatoires**. C'est avec ces dernières exclusivement que j'ai travaillé. Mon rôle était de débloquer les élèves en Travaux Pratiques (TP) et en Travaux d'Initiative Personnelle Encadrés (TIPE), d'organiser des séances d'aide aux devoirs, de soutenir les élèves scolairement et moralement, et simplement de répondre à leurs questions sur mon expérience et de me rendre disponible.

Je souhaitais vivre une expérience à la fois **professionnelle** et **humaine**. J'ai ainsi pu découvrir le fonctionnement interne d'un établissement, apprendre beaucoup sur le métier d'enseignant, et en même temps travailler mes compétences sociales et tisser des liens forts avec le personnel comme avec les élèves.

Ce stage m'a également offert une occasion de me mettre au service et rendre ma formation scientifique **utile**, et a été décisif dans mon projet académique et professionnel.

3) Table des matières

1) REMERCIEMENTS	2
2) RESUME OPERATIONNEL.....	3
3) TABLE DES MATIERES.....	4
4) INTRODUCTION	5
5) LE LYCEE CAMILLE JULLIAN	6
5.1. HISTOIRE	6
5.2. FONCTIONNEMENT.....	6
5.3. AMBIANCE.....	7
6) MISSIONS ET OBJECTIFS DU STAGE	7
6.1. MISSIONS ORIGINELLES.....	7
6.2. MISSIONS EFFECTIVES	8
6.3. AUTRES ACTIVITES.....	8
7) APPRENTISSAGES PERSONNELS.....	9
7.1. QUALITES PERSONNELLES SOLLICITEES	9
7.2. RELATIONS AVEC LES PROFESSEURS	9
7.3. RELATIONS AVEC LES ELEVES	9
8) CONCLUSION.....	11

4) Introduction

Transmettre ma passion pour les mathématiques, faire comprendre une intuition, voilà ce qui m'anime depuis le début de mes études. Dès ma Première, j'ai eu le projet de devenir enseignant, tout d'abord en physique, puis en mathématiques à partir de mon année de Terminale. En classes préparatoires, j'ai pris beaucoup de plaisir à aider mes camarades en difficultés et à expliquer ce que je visualisais dans ma tête pour mieux comprendre les notions que nous apprenions.

Je suis donc entré à l'ENS dans l'idée de passer l'agrégation et de devenir **enseignant en mathématiques** en CPGE. Il était ainsi naturel pour moi de faire mon stage dans l'enseignement, d'autant plus qu'un très bon ami de CPGE avait fait en 2021-2022 un stage d'enseignement en CPGE dans le cadre de la formation humaine et militaire de l'Ecole Polytechnique, et qu'il en avait tiré un grand profit.

Un problème de santé advenu en mai 2022 a eu deux conséquences majeures dans ma scolarité : en premier lieu, je n'ai pas pu passer les examens en juin 2022 donc je devais les rattraper en juin 2023, ce qui m'obligeait à interrompre un stage qui pouvait donc difficilement avoir lieu à l'étranger. Enfin, cela a déclenché en moi une perte du goût des mathématiques, dont nous verrons les conséquences en conclusion.

Le stage que j'ai effectué en CPGE au lycée Camille Jullian m'a beaucoup apporté sur les plans humains et académiques en cette période troublée. Mon référent, M. Thierry Lhermite, étant professeur de physique-chimie en MP, j'ai pu approcher de près ce métier, et toutes mes relations avec le personnel et avec les élèves ont été très instructives.

Ce rapport présente tout d'abord l'établissement qui m'a accueilli, puis le contenu concret de mon stage, et enfin ce que j'y ai appris.

5) Le lycée Camille Jullian

5.1. Histoire

M. Camille Jullian (Marseille 1859 – Paris 1933) est un historien et philologue français. Après avoir étudié au lycée Thiers de Marseille puis à l'ENS et à l'Ecole française de Rome, il est nommé professeur de l'université de Bordeaux en 1883 et professeur au Collège de France en 1905. Elu en 1908 à l'Académie des inscriptions et des belles-lettres et en 1924 à l'Académie française, il a publié en 1895 une *Histoire de Bordeaux* et entre 1908 et 1921 une *Histoire de la Gaule* en huit volumes.

Créé en 1883 rue David-Johnston, le lycée Barada, destiné à l'éducation des jeunes bordelaises, occupait les lieux d'un ancien couvent et accueillit une première promotion de 136 élèves. En 1901, le lycée déménage rue Mondenard et prend le nom de cette rue. Sept ans plus tard, l'internat ouvre, et à partir des années 30, le lycée connaîtra des agrandissements successifs jusqu'en 1960. En 1955, le lycée prend le nom de l'historien Camille Jullian. Quelques années plus tard, il devient mixte. L'entrée est aujourd'hui au 29, rue de la Croix Blanche.

Depuis quelques années, un partenariat avait été ficelé entre le lycée Camille Jullian et l'Ecole polytechnique, qui envoyait chaque année un ou deux stagiaires pour découvrir le monde de l'enseignement en classes préparatoires. Le partenariat ayant été rompu à l'été 2022, le lycée fut ravi d'accueillir un normalien à la place...

5.2. Fonctionnement

Le lycée Camille Jullian accueille aujourd'hui quelques 1 500 élèves. Les formations proposées sont très diverses : au lycée, sont proposés un baccalauréat général et un baccalauréat Théâtre-Danse-Musique ; dans le supérieur, on y trouve des CPGE littéraires comme scientifiques, mais aussi une classe préparatoire à l'enseignement supérieur (CPES).

Quatre classes de CPGE sont présentes : une MPSI, une MP, une PCSI et une PC. Les élèves souhaitant faire une MP*, une PC* ou une PSI* sont invités à rejoindre le lycée Montaigne ou le lycée Gustave Eiffel.

Le lycée accueille deux **internats** : un pour les filles et un pour les garçons. J'y étais logé, ce qui m'a offert une immersion totale dans le quotidien des élèves et des liens forts avec certains d'entre eux.

Quatre structures principales définissent l'établissement : l'administration (située dans le pavillon central - direction, intendance, finance), la vie scolaire (surveillants et CPE), la loge (personnel de l'accueil et de nettoyage) et le corps professoral.

5.3. Ambiance

La vie au lycée Camille Jullian m'a été rendue très agréable par la bonne ambiance qui régnait à la fois parmi les professeurs, parmi les élèves, au pavillon administratif, à la vie scolaire et à la loge. Je me suis bien entendu avec tout le monde, et il m'a semblé que tous (ou presque) s'entendaient bien entre eux (au moins au sein des CPGE scientifiques).

Toutefois les ambiances de classe laissaient parfois transparaître un manque d'unité de classe, peut-être en raison du peu d'activités d'intégration (juste une soirée) en début d'année. Certains élèves avaient encore du mal avec quelques prénoms de leur propre classe !

6) Missions et objectifs du stage

6.1. Missions originelles

Mes missions ont d'abord été définies à partir de l'expérience qu'avait le lycée des stagiaires depuis quelques années. Je devais avant tout assister les enseignants des quatre classes de CPGE en TP de physique, de chimie et d'informatique et en séances de TIPE. L'aide aux devoirs du soir a aussi été évoquée dès le début, mais était laissée à ma propre initiative. Il fut également question de me laisser diriger une séance de cours ou encadrer un Travail Dirigé (TD), sans que soient précisées les modalités au départ.

6.2. Missions effectives

J'ai donc été présent en **TP** de physique-chimie et d'informatique et en **TIPE** pour les classes de MPSI, MP, PCSI et PC (sauf en TP de physique-chimie pour les PC). Je passais de groupe en groupe pour aider, débloquer, donner des indications ou faire corriger des erreurs.

J'ai organisé entre dix et vingt heures d'**aide aux devoirs** chaque semaine, ouvertes aux quatre classes mais majoritairement occupées par la filière MPSI/MP. J'ai en effet été rapidement catégorisé comme « matheux », et les élèves de la filière PCSI/PC passent généralement plus de temps à travailler la physique-chimie...

Les deux dernières semaines de mon stage, la deuxième année étant en révision pour les oraux, j'ai remplacé l'aide aux devoirs par des **colles**. J'ai ainsi pu donner une quinzaine de colles de mathématiques ou de physique, principalement aux MP.

J'ai également présenté deux fois mon TIPE (sur les groupes de tresses), une fois aux MPSI et une fois aux MP. J'ai surveillé un devoir surveillé (DS) de chimie de PCSI.

Et enfin, j'ai **encadré** trois travaux dirigés (TD) de physique quantique en MP (six heures en tout).

6.3. Autres activités

Mme Edwige Clermont, professeure d'informatique dans les quatre classes, m'a emmené un après-midi à l'école nationale supérieure de cognitive (ENSC) à Talence, pour assister aux soutenances orales des projets informatiques individuels (P2I).

Par ailleurs, j'ai codé en python un algorithme génétique pour l'affectation des élèves aux créneaux des séances d'aide aux devoirs. Cela m'a passionné et j'y ai consacré beaucoup de temps.

Je retiens de ces deux expériences une certaine **appétence informatique**, qui représente pour moi une issue de secours dans le cas d'un besoin de réorientation professionnelle.

7) Apprentissages personnels

7.1. Qualités personnelles sollicitées

Ce stage a été pour moi une occasion d'apprendre à prendre des **initiatives**, à mieux m'organiser (pour réserver des salles, prévoir les bonnes clefs, affecter le bon nombre d'élèves à chaque créneau d'aide aux devoirs, prévoir suffisamment d'exercices, bien faire circuler les informations importantes, etc.), ainsi que de gagner de l'**aisance à l'oral** (par les TD de physique que j'ai donnés, les présentations de TIPE que j'ai faites, et surtout toutes les prises de parole lors des séances d'aide aux devoirs).

7.2. Relations avec les professeurs

Je retiens deux difficultés dans ces relations, qui dans l'ensemble ont été très positives, grâce à la simplicité de tous les professeurs dans leurs rapports avec moi.

Tout d'abord, l'**intégration** dans la *communauté* des professeurs. Bien que chacun individuellement ait été très accueillant, je ne me suis jamais senti très bien dans les rassemblements de professeurs, que ce soit en salle des professeurs ou en laboratoire de physique, où tous se connaissent depuis longtemps et discutent des élèves sur un autre ton que le mien. Certains de ces élèves sont devenus pour moi de bons amis, alors que les professeurs n'ont évidemment pas du tout le même rapport à eux.

Enfin, il m'a fallu cultiver une attitude d'**humilité** vis-à-vis des professeurs, pour ne pas paraître leur rival aux yeux des élèves.

7.3. Relations avec les élèves

L'intégration dans les quatre classes n'a pas été homogène. Elle s'est faite beaucoup plus facilement avec les MP, et dans une moindre mesure avec les MPSI, qu'avec les PC et PCSI. Cela est probablement dû à deux facteurs au moins : les MP ont été les premiers que j'ai rencontrés donc tout au long du stage, j'allais plus facilement vers eux que vers les autres. Et deuxièmement, ayant été rapidement catégorisé comme « matheux », les MP et les MPSI allaient plus aisément me voir que les PC et PCSI.

Mes relations avec les élèves du lycée Camille Jullian ont été très riches et enrichissantes. Elles ont travaillé tout particulièrement mon **autorité** (bien qu'ils soient très sérieux dans l'ensemble) et ma **patience** (le niveau scolaire étant un peu moindre qu'au lycée Sainte-Geneviève où j'ai passé mes deux années de CPGE...).

J'ai également appris à exercer une **bienveillance** constructive (donc pas trop niaise non plus) dans mes commentaires et appréciations. Je me suis rendu compte en aidant les élèves un par un que l'aide personnalisée, le **dialogue direct** avec un élève, me plaisaient bien plus que les explications devant une classe entière, que j'ai expérimentées aussi par les TD de mécanique quantique.

8) Conclusion

Ce stage m'a permis de découvrir de nombreux aspects du monde professionnel de l'enseignement ainsi que de nouvelles personnes. J'y ai pu me rendre utile et vu ma formation intellectuelle porter enfin du fruit.

Depuis quelques temps, je traverse une période de **remise en question** importante de ma scolarité et de mes passions. Ce stage a joué en deux sens opposés dans ces questionnements. Tout d'abord, le service que j'ai pu rendre grâce à mes capacités en sciences m'a conforté dans mon orientation, car la question du **sens** et de l'utilité de ce que je fais est capitale pour moi. À l'inverse, la pause que j'ai faite dans l'étude des mathématiques du niveau de l'ENS (puisque je n'ai plus fait que des mathématiques de niveau CPGE) m'a donné l'occasion de me rendre compte que ma passion pour celles-ci s'était fortement atténuée. J'ai ainsi eu beaucoup de mal à reprendre mes cours pour les examens de fin de première année que j'ai rattrapés en juin.

Suite à ces difficultés, j'ai décidé de prendre une année de césure en philosophie, une autre de mes passions, avec pour projet d'enchaîner avec un M2 de mathématiques fondamentales puis l'agrégation. J'espère laisser ainsi ma soif des mathématiques grandir pendant un an pour reprendre mes études avec plus d'ardeur.